

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение основная общеобразовательная школа №5 г. Баймак
муниципального района Баймакский район Республики Башкортостан

«СОГЛАСОВАНО»

Педагогическим советом

протокол № 7 от «08» 05 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ ООШ №5 г. Баймак

Сирусин И.Н.

Приказ № 97 от 11.04.2024 г.



**Отчет о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного автономного учреждения основная
общеобразовательная школа №5 г. Баймак муниципального района Баймакский район
Республики Башкортостан
за 2023 год**

Баймак-2024



Аналитическая часть.

Введение

Целями самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МОАУ ООШ №5 г.Баймак, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее — отчет).

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного и воспитательного процессов, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию организации;
- организацию и проведение самообследования в организации;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета. Результаты самообследования должны мотивировать всех участников образовательного процесса на заинтересованный коллективный поиск реальных решений проблем, ориентировать на дальнейшее саморазвитие.

Раздел I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение основная общеобразовательная школа №5 г. Баймак муниципального района Баймакский район Республики Башкортостан
Руководитель	Сирусин Ильшат Нагимьянович
Адрес организации	453632, Республика Башкортостан, город Баймак, улица Бурзянская, дом 32

Телефон, факс	8(34751) 3-29-71
Адрес электронной почты	by_school5@mail.ru
Официальный сайт	https://school5-baymak.02edu.ru/
Учредитель	Администрация муниципального района Баймакский район Республики Башкортостан
Дата создания	2019 год
Лицензия	От 08.10.2019 № 5273, серия 02 ЛО1 № 0007056; срок действия-бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	-

МОАУ ООШ №5 г. Баймак расположена в микрорайоне Южный города Баймак. Проектная мощность составляет 360 мест, из них школа - 240 мест, группа дошкольного образования - 120 мест. Большинство семей, обучающихся проживают в частных домах. Все обучающиеся живут в данном микрорайоне. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного общего, начального общего, основного общего образования.

Раздел II. Система управления организацией

Управление МОАУ ООШ №5 г. Баймак осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

Первый уровень:

-директор – Елкибаев Фаниль Фазылгаянович; Сирусин Ильшат Нагимьянович;

-высший орган коллегиального управления- Педагогический совет;

Второй уровень:

-заместитель директора по учебно-воспитательной работе - Минишева Зульфия Хуснулловна (с января по август 2023 г) ; Янузакова Розалия Рафаэлевна (с сентября 2023 г.).

-заместитель директора по воспитательной работе - Исмагилова Раиса Рафаиловна;

-заместитель директора по административно-хозяйственной части работе – Давлетшин Ильнур Рамилевич;

- старший воспитатель ГДО – Янтурина Динара Маратовна.

Третий уровень:

– школьные методические объединения.

Функционируют следующие методические объединения:

- учителей начальных классов; -учителей социально-гуманитарного цикла; - учителей естественно-математического цикла; - учителей ИЗО, физической культуры, ОБЖ, технологии; -классных руководителей; - воспитателей ГДО.

Четвертый уровень:

- Педагогические работники (учителя, воспитатели, советник по воспитанию, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог);

-Библиотекарь;

-Старший вожатый;

- Родители;
- Обучающиеся;

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют **Совет обучающихся и Совет родителей;**

Таблица 1

Функции главных субъектов управления школой

Наименование органа	Функции
Директор	Главное административное лицо. Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, локально-нормативные акты, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МОАУ ООШ №5 г. Баймак
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – согласование образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

	– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность МОАУ ООШ №5 г. Баймак и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет родителей	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Совет обучающихся	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации;

Результат любых управленческих действий должен ориентироваться на качественную подготовку выпускника школы во всем многообразии этого понятия, имея в виду совокупность собственно-образовательных приобретений, нравственных, духовных, а также развития его индивидуальных и творческих способностей. Результаты решения этой задачи с учетом того, что она не должна быть неизменной во времени и в обществе - основной критерий оценки эффективности системы управления.

Раздел III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МОАУ ООШ №5 г. Баймак организуется в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

–Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования утвержденный Приказом Министерства Просвещения России от 31.05.2021 № 286

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования утвержденный Приказом Министерства Просвещения России от 31.05.2021 № 287

-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (в редакции приказов Минобрнауки России от 17.10.2010 №1643 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577);

- ФООП утверждены приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. № 992 , от 16 ноября 2022 г. №993, от 23 ноября 2022 г. №1014.

-Устав МОАУ ООШ №5 г. Баймак;

-Программа развития МОАУ ООШ №5 г. Баймак;

-СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

3.1. Характеристика образовательных программ на 01.01.2023

- Основная Образовательная программа дошкольного образования группы дошкольного образования МОАУ ООШ №5 г. Баймак утвержденный приказом №4 от 31.08.2019г.;

-Основная Образовательная программа начального общего образования МОАУ ООШ №5 г. Баймак утвержденный приказом №4 от 31.08.2019г.;

Основная Образовательная программа Основного общего образования МОАУ ООШ №5 г.Баймак утвержденный приказом №4 от 31.08.2019г.;

-Основная Образовательная программа Основного общего образования МОАУ ООШ №5 г.Баймак утвержденный приказом №4 от 31.08.2019г.;

- Федеральная образовательная программа начального общего образования (ФОП НОО) МОАУ ООШ №5 г. Баймак, утвержденный приказом №230 от 31.08.2023.;

-Федеральная основная общеобразовательная программа (ФООП) МОАУ ООШ №5 г. Баймак, утвержденный приказом №230 от 31.08.2023.;

-Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 7.1.) утвержденный приказом №4 от 31.08.2019г.;

-Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, утвержденный приказом №4 от 31.08.2019г.;

-Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, утвержденный приказом №4 от 31.08.2019г.;

-Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, утвержденный приказом №4 от 31.08.2019г.;

ООП ДО ГДО МОАУ ООШ №5 г. Баймак ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения;

ООП НОО МОАУ ООШ №5 г. Баймак ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения;

ООП ООО МОАУ ООШ №5 г. Баймак ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения;

АООП НОО ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения;

АООП ООО ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения;

Форма обучения: очная;

Язык обучения: русский, башкирский;

Учебный план для 1-9 классов полностью соответствует учебному плану для пятидневной учебной недели в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО . Промежуточная аттестация на уровнях начального общего и основного общего образования проводится по четвертям

Таблица 2.**Режим образовательной деятельности**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока(мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель	Количество каникулярных дней
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	33	145
2-9	1	-45 минут (январь-май); -40 минут (сентябрь-декабрь 2023 г)	5	34	130

Состояние обучения родного языка и родной литературы. 2023 году Школа реализовывает рабочие программы «Родной русский язык», «Родная русская литература», «Родной башкирский язык», «Родная башкирская литература»

План внеурочной деятельности МОАУ ООШ №5 г.Баймак (наряду с учебным планом) является одним из организационных механизмов реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования

Режим работы групп дошкольного образования – с 07:30 до 18:00.

Начало учебных занятий в школе: 08.00.ч;

Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов.

Профильное обучение: отсутствует;

Образовательная деятельность в группе дошкольного образования организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО),.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования и ФОП ДО, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ Детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной

приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе старшего воспитателя, воспитателей. Результаты:

- утвердили новую основную образовательную программу дошкольного образования группы дошкольного образования (далее — ООП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023;
- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Детский сад посещают 195 воспитанников в возрасте от 1,5 до 8 лет. В группе дошкольного образования сформировано 6 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 1 группа раннего возраста- 28 детей
- 2 младших группы — 60 детей;
- 1 средняя группа — 34 детей;
- 1 старшая группа — 35 детей;
- 1 подготовительная к школе группа — 38 детей.

3.2. Сведения о контингенте обучающихся в образовательной организации (на 01.09.2023 г.)

Таблица 4. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году.

Название образовательной программы	Количество Обучающихся	Количество класс/групп комплектов
Основная образовательная программа дошкольного образования	195	6
Основная образовательная программа начального общего образования	223	9
Основная образовательная программа основного общего образования	193 12	9

Таблица 5. Сведения об обучающихся в сравнении за 3 года

Уровень Образования	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
ДО	204	213	195
НОО	201	207	223
ООО	145	171	193

3.3. Об антикоронавирусных мерах

МОАУ ООШ №5 г.Баймак в течение 2023 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Республики Башкортостан

- разработала графики входа обучающихся через четыре входа в Школу и 3 входа в ГДО, уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- разместила на сайте Школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Таблица 5. Перечень документов, регламентирующий функционирование.

3.4. Переход на новый ФООП

Для перехода с 1 сентября 2023 года на ФООП начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 , и ФООП основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 30.09.2022 № 874 , МОАУ ООШ №5 г.Баймак разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новый ФООП и получило одобрение у 100% участников обсуждения. Для качественного выполнения новых требований и качественной реализации программ в МОАУ ООШ №5 г.Баймак на 2023 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала. С 1 сентября 2023 года школа перешла к реализации рабочих программ согласно требованиям ФООП НОО в 1-4 х классах и ФООП ООО в 5-6-х классах.

Деятельность рабочей группы за 2023 год по подготовке Школы к переходу на новые ФООП НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

3.5. Дистанционное обучение

По медицинским показателям для отдельных обучающихся Школа осуществляло реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом стоит отметить, что в 2023 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2022 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;

- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;
- уменьшили на 7 процентов количество обращений граждан по вопросам недостаточного уровня качества образования и повысили удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий с 75 до 86 процентов.

Таким образом, полученные в 2023 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений по дистанционному обучению.

3.6. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 416 обучающихся (из них 17 детей с ОВЗ, в том числе 3 детей-инвалидов, из них 2 ребенка обучаются на дому).

В ГДО из 195 воспитанников, занимающиеся по адаптированной программе не было.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: нарушениями опорно-двигательного аппарата – 1; задержкой психического развития – 14; умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 2;

Школа реализует следующие АООП:

-Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.1.) утвержденный приказом №4 от 31.08.2019г.;

-Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, утвержденный приказом №4 от 31.08.2019г.;

-Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, утвержденный приказом №4 от 31.08.2019г.;

-Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, утвержденный приказом №4 от 31.08.2019г.;

- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом № 230 от 31.08.2023 г. ;

- Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом № 230 от 31.08.2023 г. ;

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по адаптированной образовательной программе.

Обучение по индивидуальному учебному плану на дому. Обучаются по данной программе два ученика.

В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

Учитель-логопед проводит специальные занятия по коррекции речи и произношению звуков

3.7. Организация аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация проводится по отдельным предметам, начиная со 2 класса. Формы проведения промежуточной аттестации: теоретический опрос, зачет, собеседование, защита реферата, защита проекта, защита творческой работы, тестирование, контрольная работа и др.

Во 2-9 классах обучающиеся аттестуются по четвертям и в конце учебного года

Изучение программ дополнительного образования велось по программе «Подготовка будущих первоклассников».

3.7. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность понимается в МОАУ ООШ №5 г. Баймак, как целенаправленная образовательная деятельность, организуемая в свободное от уроков время для социализации детей и подростков определенной возрастной группы, формирования у них потребностей к участию в социально значимых практиках и самоуправлении, создания условий для развития значимых качеств личности, реализации их творческой и познавательной активности, участия в содержательном досуге, достижения обучающимися предметных, мета предметных и личностных результатов согласно ФГОС.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря

внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объёме.

Согласно методическим рекомендациям внеурочная деятельность реализуется по программам:

- курсы «Все цвета радуги», «Музыкальный калейдоскоп» 1-4-е классы (0.5 час в неделю);
- «Смысловое чтение», 1Б, 1В, 2Б,3Б,4Б классы (1 час в неделю);
- «Разговоры о важном», 1–4-й классы (1 час в неделю);
- «Функциональная грамотность», 1–4-й классы (1 час в неделю);
- «Урок здоровья», 1–4-й классы (1 час в неделю);
- «Родной(башкирский) язык» 1А, 2А, 3А, 4А классы (1 час в неделю);
- «Тайны русского языка», 9-й классы (1 час в неделю);
- «Разговоры о важном», 5–9-й классы (1 час в неделю);
- «Россия – мои горизонты», 6-9-й классы (1 час в неделю);
- ФГ-«Математическая грамотность» 5-9-й классы, (1 час в неделю);
- «Спортивные игры», 5–9-й классы (1 час в неделю);
- Умелые руки(девочки), 5Б и 7А классы, (1 час в неделю);
- Умелые руки (мальчики), 8А класс, (1 час в неделю);
- ТР программирование, 6Б,8А классы(1 час в неделю), 7А,7Б, 9А, 9Б классы (0,5 час в неделю);
- ТР генетика, 6Б класс (1 час в неделю), 7А,7Б,9А,9Б классы (0,5 час в неделю);
- «Информационная безопасность» 5А, 5Б классы , (1 час в неделю);
- В мире музыки, 5А, 6А, 7Б классы,(0,5 час в неделю);

- Живопись, 5А, 6А, 7Б классы, (0,5 час в неделю);
- Новейшая история, 9-й классы (0,5 час в неделю);
- «Строевая подготовка» 6А, 7А.кадетские классы, (1 час в неделю);
- «Рукопашный бой», 6А, 7А.кадетские классы, (1 час в неделю);

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Внеурочная деятельность реализуется в формах, отличных от классно-урочной:

1) по контингенту:

- внеурочная деятельность, направленная на персональную работу с учащимся;
- внеурочная деятельность в группах, в том числе смешанных и разновозрастных;
- внеурочная деятельность в классе;
- внеурочная деятельность в параллели;
- внеурочная деятельность в вертикали;
- внеурочная деятельность в целом по зданию;

2) по виду деятельности: познавательная, игровая, проблемно –ценностное общение, досугово, развлекательная (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно –оздоровительная, туристско-краеведческая;

3) по форме организации деятельности: собеседования, консультации, индивидуальные занятия;

- праздники, фестивали, линейки;
- учебные исследования, проекты, мастер-классы, игры, тренинги, экскурсии, литературная гостиная; -кружки, секции, клубы;
- олимпиады, соревнования, конкурсы, смотры, предметные недели;
- общественно значимые или социальные акции, выставки, спектакли, флешмобы, встречи с профессионалами.

3.8. Участие обучающихся в проектной и Учебно-исследовательской деятельности

Положительным результатом целенаправленной работы школы по использованию часов внеурочной деятельности стала активизация работы педагогов с учащимися по проектной и учебно-исследовательской деятельности. Эта работа

проходила в рамках создания не только индивидуальных проектов и исследований, но и групповых, а также коллективных.

Были разработаны в 2023 г. учебные исследования по различным направлениям и стали победителями и призерами МЭ конкурса исследовательских работ школьников в рамках МАН :

- направление «Языкознание», работа по исследованию правил постановки ударений в эпосе «Урал батыр» (руководитель, учитель начальных классов Мурзагалина Д.Г., выступила- Байзигитова Н.К. ученица 5А класса;
- направление «История и МХК» по теме «Никто не забыт,ничто не забыто» выступила ученица 5А класса Сирбаева Н.У. (руководитель, учитель истории Минишева З.Х.) ;
- направление «Материальная культура» по теме «Изготовление изделий из глины» выступила ученица 8А класса Хажина А.И.(руководитель, учитель технологии Мурзина Д.Р.)
- направление «Биотехнология» по теме «Стрессоустойчивость при сдаче ГИА» выступили Хажина А.И.,Кутлугужина Ю.Н.(руководитель, учитель биологии Валеева З.Р.)

В этом учебном году произошло значительное улучшение качества ученических исследований, усилилась практическая направленность работ, повысился уровень подготовки презентаций при защите результатов исследований. Экспертная комиссия отметила высокий уровень подготовки всех работ, дала методические рекомендации по дальнейшему улучшению качества работ

В соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО образовательное учреждение использует современные формы представления индивидуальных достижений обучающихся, такие как портфолио. В 2023 году лучшими признаны портфолио следующих обучающихся 5А класса Исяндавлетов Эмиля, Каримовой Алии, Байзигитовой Найли.

3.9. Воспитательная работа МОАУ ООШ №5 г.Баймак

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

В воспитательную систему школы включены:

- Педагогический совет;
- Методическое объединение классных руководителей;
- Совет Профилактики правонарушений;
- Родительский комитет.

Цель **воспитания** обучающихся в МОАУ ООШ №5 г.Баймак является:

- создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

Задачами воспитания обучающихся в МОАУ ООШ №5 являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Реализация данных задач осуществлялась через организацию общешкольных мероприятий, работу кружков, организацию предметных и тематических недель, еженедельных линеек и дежурств по школе, оформительскую и трудовую деятельность, проведение спортивных соревнований, работу ученического самоуправления и т.д.

Реализация поставленных задач по приоритетным направлениям осуществлялась через ежегодный план работы, в который заложен тематический принцип, учитывающий специфику отдельных временных периодов и привязанность к календарным датам.

Анализируя в целом воспитательную работу школы можно сказать следующее, что педагогический коллектив, грамотно и эффективно выполняет свои функциональные обязанности. Все работают по утверждённым планам, которые были составлены с учётом возрастных особенностей учащихся и их интересов, с использованием разнообразных форм деятельности. Задачи, поставленные перед классными коллективами, соответствовали направлению работы школы и вытекали из воспитательных потребностей. Реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную воспитательную работу, работу творческих групп, органов детского самоуправления под названием «Новое поколение». Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей. Большая часть планируемых мероприятий проводилась в тесном сотрудничестве педагогического коллектива с органами ученического самоуправления. Первые места в рейтинге самых интересных школьных дел выступают разные КВН, праздник встречи осени, День самоуправления, «День Матери», конкурсы агитбригад, Новогодние праздники, военно- патриотический месячник, спортивные соревнования. Крупные события школьной жизни, подготовленные большинством, содержат в себе основополагающие ценности и нравственные ориентиры. Важное преимущество школьного творческого дела состоит в том, что оно позволяет классам увидеть себя в зеркале других классов, сравнить, сопоставить.

Если говорить об оценивании эффективности воспитательного процесса в школе, то можно констатировать следующее:

- у детей преобладает положительная самооценка;
- учащиеся уверены в своих силах и возможностях, преобладающее большинство чувствуют себя в школьном коллективе комфортно;
- воспитанность учащихся на достаточно высоком уровне;
- школьники с желанием идут в школу, любят учителей.

В большинстве охотно учатся и активно принимают участие в общественной жизни школы;

Гражданско-патриотическое воспитание - одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану воспитательной работы школы. Приоритетным направлением была и остается деятельность детей по сохранению в памяти великого подвига воинов в великой Отечественной войне, в битве за Родину. Этому способствовали традиционно проводимые уроки мужества, разгрому немецко – фашистских войск под Сталинградом, 900 дней блокадного Ленинграда, Дню памяти юных героев – антифашистов, Дню памяти павших в Афганистане и

других горячих точках, встречи с ветеранами, участниками боевых действий, участие в различных конкурсах и мероприятиях, посвященных знаменательным датам. Проводились различные конкурсы для мальчиков и юношей, также очень интересная игра «Зарница».

В течение учебного года коллективом школы проводилась определенная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности, формированию у учащихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, а также при пожаре- проводились тренировочные учения. Своевременно информируются родители о нарушениях детьми ПДД, ведется разъяснительная работа с родителями и учащимися.

В течение учебного года социально – педагогическая работа осуществлялась в соответствии с планом работы школы на 2022-2023 учебный год. Основной целью в работе социального педагога школы являлась социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

- Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог руководствовалась следующими нормативными документами: Конвенцией о правах ребёнка;

- Законом «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»;

- Законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» Конституции РФ. В начале учебного года на основе социальных паспортов классов, составленных классными руководителями, был составлен социальный паспорт школы, который в течение года постоянно обновлялся.

Ведётся банк данных детей различных категорий: опекаемые дети, дети «группы риска», дети из неблагополучных семей, дети из многодетных семей, неполных семей, семей, проживающих с отчимом, мачехой. Разработаны планы индивидуальной работы с детьми, состоящими в межведомственном банке «группы особого внимания». Учащиеся находятся под контролем классного руководителя, социального педагога, заместителя директора по учебной и воспитательной работе, директора. С данными категориями детей в течение года проводилась следующая работа:

- Посещение на дому с целью обследования материально - бытовых условий.

- Беседы с учащимися разных категорий и их родителями.

- Контроль за организацией питания детей из малообеспеченных семей.

При всем многообразии проводимых воспитательных мероприятий в школе есть постоянная проблема так называемых «трудных» детей. Классные руководители стараются быстро реагировать на постоянно возникающие проблемы с такими детьми, тесно сотрудничая с социальным педагогом, психологом, с заместителем директора по

воспитательной работе, а если требуется, то и с инспектором по делам несовершеннолетних; постоянно держат в поле зрения учащихся, склонных к правонарушениям, и детей из неблагополучных семей. На протяжении всего учебного года с учащимися и родителями проводилась работа над укреплением дисциплин и профилактики правонарушений. Была проведена следующая работа: классными руководителями проводились беседы, классные часы, письма родителям, посещение на дому. Совместно с инспектором ОДН, социальным педагогом и заместителем директора по воспитательной работе проведены родительские собрания по теме: «Профилактика и предупреждение правонарушений несовершеннолетних», «Особенности подросткового периода».

В целях реализации экстремистской деятельности в большое внимание уделялось профилактике экстремизма и терроризма. В течение всего учебного года согласно «Плану по профилактике экстремистских проявлений» проводились мероприятия, способствующие развитию правовой культуры учащихся, толерантности, воспитанию цивилизованного правосознания, уважения к закону, привычек правомерного поведения, а также формированию оптимального поведения учащихся в экстремальных условиях. Проводились тренировочные упражнения по эвакуации учащихся и работников школы по сигналу «тревожной кнопки». Регулярно проводились общешкольные линейки по профилактике экстремистских проявлений среди подростков.

На классных часах и уроках ОБЖ проводились беседы «Терроризм не имеет национальности», «Любовь к Отечеству и уважение к другим народам», диспуты «Толерантность – образ жизни общества».

Ведется регулярный мониторинг родителей и учащихся по определению эффективности воспитательного процесса в школе и по определению уровня воспитанности учащихся.

Воспитательная работа группы дошкольного образования МОАУ ООШ №5 г. Баймак

С 01.09.2021 ГДО реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За 2,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в ГДО, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2023. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы ГДО, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей ГДО включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2024 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	188	96.4%
Неполная с матерью	6	3.1%
Неполная с отцом	0	0 %
Оформлено опекунов	1	0,5%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	15	7.7%
Два ребенка	60	30,8%
Три ребенка и более	120	61.5%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Дополнительное образование

В ГДО в 2023 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по двум направлениям: художественному и физкультурно-оздоровительному. Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц. Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет	За плату
				2022	2023		
1	Художественное						
1.1	«Каляка-маляка»	Кружок	5-7 лет	-	75	+	-
2	Познавательное						
2.1	«Юный эколог»	Кружок	5-7 лет	15	15	+	-
2.2	«Юный шашист»	Кружок	5-7 лет	15	20	+	-
2.3	«От Фребеля до робота»	Кружок	5-7 лет	20	20	+	-

3.10. Отчет педагога-психологического сопровождения детей.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в 2023-2024 учебного года работа велась по основным направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское и организационно-методическое, в соответствии с планом работы. Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае

во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком, и уточнялись рекомендации. В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения.

За 2023-2024 учебный год проведено 213 (из них 123 уч-ся, 54 родителей, 36 педагоги) очных консультаций. В процессе консультирования решались следующие задачи: -прояснение и уточнение запроса; -сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений; -рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений;

За прошедший период проводилась групповая развивающая работа с учащимися 1-9 классов, направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

Основной контингент – учащиеся 5-9 классов. В 1-4 классах коррекционно-развивающая работа велась преимущественно в индивидуальном режиме. Основная тематика коррекционно-развивающих занятий: развитие познавательных процессов, коррекция эмоционального состояния, работа со стрессовыми состояниями, работа с агрессией, развитие коммуникативных навыков. Изучение адаптации новоприбывших проводилось по следующим формам работы: посещение уроков, проведение психодиагностических работ, индивидуальные беседы с обучающимися, работа с классом по принятию новоприбывшего ученика, организация работы с родителями вновь прибывшего учащегося. Организация изучения адаптации первоклассников. Была проведена психодиагностическая работа по методикам: «Лесенка» для определения уровня самооценки ребенка и Восьмицветовой тест Люшера - выявление эмоционально - характерологического базиса личности и особенностей его переживания актуальной ситуации. По результатам диагностики у детей уровень самооценки в норме.

Исследование адаптации пятиклассников. Применялись следующие методики: Опросник «Учебная мотивация школьников», социально-психологический тест разработанный Дж. Морено «Социометрия», для оценки межличностных эмоциональных связей в группе, т. е. взаимных симпатий между членами группы. По итогам работы была написана справка, были даны рекомендации классным руководителям.

По запросу отдела образования были проведены диагностики на выявление уровня агрессии 7-9 классов «Мониторинг по выявлению лиц из числа обучающихся, наиболее уязвимых воздействию идеологии терроризма и экстремизма» (по результатам диагностики учащихся уязвимых воздействию идеологии терроризма и экстремизма нет), социально-психологическое тестирование (по результатам диагностики учащихся склонные к употреблению наркотических и психотропных веществ нет), для 6-9 классов мониторинг по выявлению уровня тревожности (по результатам диагностики уровень тревожности в норме), для 8-9 классов профориентационная диагностика «Билет в будущее» (с результатами диагностики учащиеся ознакомлены). Также по плану проводилась определение акцентуации личности (по опроснику Айзенка) учащихся «группа риска» и ВШУ, выявление акцентуаций характера всегда актуально,

ведь именно акцентуации часто становятся предпосылками нарушений поведения у подростков, которые зачастую приводят к конфликтам, мешают учебному процессу и создают трудности в межличностных отношениях. По итогам психодиагностических работ были проведены коррекционные работы с классом, с учащимися отдельно. Ведется постоянная консультационная работа с учениками по запросам учителей и родителей. Были проведены заседания школьный ППк, в ходе которого были обследованы 22 учащихся и направлены на зональную ПМПк в г. Сибай.

Проведены коррекционные занятия: на сплочение коллектива «Давайте жить дружно», на профилактику аутоагрессивного поведения «Ценности жизни», на профилактику употребления ПАВ «Нет-значит нет», на развитие навыков терпимости «Толерантность», на снятие стресса перед экзаменами для 9-х классов и проведение лекций на профилактику интернет зависимости «Медиабезопасность», на профилактику правонарушений «Поступок. Проступок. Правонарушение». Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей. В целях просветительской работы были выступления на родительских собраниях на тему «Психологические особенности в 1 классе в адаптационный период», «Будущий первоклассник», «Психологический климат в классе», «Роль семьи в воспитании ребенка». Также особое внимание уделялось детям, состоящим на учете в ВШК (5) и с детьми группы «риска» (5 уч-ся).

с 16 по 20 октября 2023 года была проведена акция «Преодолеем вместе». В рамках данной акции провела для учащихся 1 классов психологическую игру «Радуга настроений», для родителей учащихся индивидуальное консультирование «Мы вместе!», для учащихся 5 классов психологическую игру «Следопыт».

В период с 20.11 по 24.11. 2023 года была проведена «Неделя психологии». Провела квест игру «Золотые правила успеха» для 4-9 классов и прочитала лекцию «Как снять стресс перед экзаменами?» для 9 классов. Также провела индивидуальные беседы с учащимися «группа риска». Раздала буклеты о ценностях жизни. Была дана информация о «Телефоне Доверия».

В период с 13.11 по 22.11. 2023 года была проведена профилактическая операция «Дети России - 2023» направленное на негативного отношения к незаконному потреблению наркотиков и пропаганду здорового образа жизни.

Провела коррекционное занятие в 7-8 классах «Нет-значит нет». Совместно с социальным педагогом Абдрахимовой З.Р. провели акцию «Обменяй сигарету на конфету» среди учащихся 7-9 классов. Также провела индивидуальные беседы с учащимися «группа риска». Раздали буклеты о вреде наркотиков.

С 01.04.24 по 04.04.2024 года в рамках Всероссийского инклюзивного фестиваля #ЛюдиКАКЛюди, приуроченный к Всемирному дню распространения информации о проблемах аутизма: провела беседу с учащимися и показала социальный ролик.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям: разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей, посещение конференций и семинаров в целях самообразования.

3.11. Отчет логопедической деятельности

1. Диагностическая деятельность включала:

- знакомство с данными медицинского обследования, сбор анамнеза, психолого - педагогической документации;
- логопедическое обследование устной и письменной речи учащихся
- составление расписания логопедических занятий;
- составление перспективного плана коррекционно-логопедической работы, календарно-тематического планирования, индивидуально - коррекционного плана.

С 4.09. по 20.09.2023г. проведено логопедическое экспресс-обследование учащихся школы. Всего обследовано 114 учащихся 1–4 классов, из них 39 детей (34%) зачислены в школьный логопункт, 8 первоклассников поставлены в очередь.

Класс	Всего обследовано учащихся	Нарушение устной речи (ФФНР, ФНР, ОНР)	Нарушения устной и письменной речи (дисграфия, дислексия)
1 класс	71	37	31(8-в очередь)
2А класс	8	0	0
2 Б класс	7	4	2 (2-в очередь)
3А класс	13	3	1(2-в очередь)
3Б класс	12	4	2(2-в очередь)
4 А класс	2(ОВЗ)	2	2
4 Б класс	1(ОВЗ)	1	1

Целью работы являлось оказание помощи учащимся, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи, в освоении ими коррекционно-развивающих программ, что обеспечивалось разноплановым систематическим

воздействием, направленным на развитие речевых и неречевых процессов.

2. Коррекционно - развивающая деятельность представлена системой индивидуальных логопедических занятий(2-3 раза в неделю по 20 минут, согласно циклограмме работы учителя-логопеда) в соответствии с планами работы, основной целью которых является развитие и коррекция устной и письменной речи.

По данным обследования была разработана рабочая программа Коррекция дисграфии смешанного вида в условияхлогопедического пункта» на уровне начального общего образования.

Разработано на основе методических рекомендаций Л.Н.Ефименковой, И.Н. Садовниковой, Р.И. Лалаевой, А.В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой, по проблемам формирования и совершенствования навыков правильного чтения и письма.

Рабочая программа коррекционно-образовательной деятельности на уровне начального общего образования.

Разработано на основе Основной образовательной программы основного общего образования МОАУ ООШ №5 г.Баймак, примерной программы по развитию и коррекции речи Федерального государственного стандарта начального общего образования.

3. Организационно - методическая деятельность.

1. Систематизирован иллюстративный и раздаточный материал для индивидуальных занятий по работе над слоговой структурой слова, по развитию фразовой речи.

2. В начале учебного года составлен календарный план, график и циклограмма рабочего времени, оформленанеобходимая документация.

3. Приобретены демонстрационные пособия и раздаточный материал.

4. Научно-методическая работа

1. Открытое занятие в школе для родителей 1 классов.

2. Публикация в интернет сообществе «Альманах педагога».

4. Посещала курсы повышения квалификации (получены сертификаты).

5.Согласно плану отдела образования, провела акцию «Преодолеем вместе» для учащихся 1 и 5 классов.

Интеллектуальная игра для 1 классов «Говорун шоу», для 5 классов «Логопедический КВН».

6. Согласно плану отдела образования, провела акцию «ЛюдиКакЛюди» для детей с РАС.

7. Провела собрание «Формируем звуки» для родителей 1 классов, дети которых зачислены на логопункт.

8. Телепередача «Логознайка», автоматизация звука «Ш».

9. Преемственность «Детский сад- школа» - посещение ГДО при МОАУ ООШ № 5 города Баймак

С целью взаимосвязи с другими специалистами ОУ осуществлялись следующие мероприятия:

1. Диагностика различных сфер деятельности — в сроки обследования. 1 – 5 классы
2. Анализ результатов обследования, составление индивидуальных программ развития — по результатам мониторинга.
3. Знакомилась с содержанием работы психолога.
4. Была подготовлена необходимая документация к заседанию ПМПк совместно с другими специалистами ОУ.
5. Обследование учащихся, составление логопедических представлений для ПМПк с целью определения дальнейшего вида программы обучения:
- 3 «Б» - 1 уч.; 5 Б -1 уч.; 7 - 1 уч.; 8 Б-1 уч.; 9 -2 уч.
6. Проводилось индивидуальное консультирование:
- родителей -31
-специалистов ОУ-21

Таблица 5. Статистический отчет за 2023 год.

Речевое заключение	Кол-во детей на начало уч. года	Выбыло в течении учебного года	Прибыло в течении учебного года	Кол-во детей на конец учеб. года	Выпущено			Кол-во детей оставлен ых детей
					С хорошей речью	Со значительным улучшением	Без значительного улучшения	10
ФФНР, дислалия	25	-	-	25	10	5		6
ФФНР, заикание	4	-	-	4		1		3

ЗПР	8			8				8
НОДА	2			2				2
Дисграфия	10			10		4		6
ИТОГО	49			49	10	10		24

Таблица 6. ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ

Основные показатели	Кол-во уч.	Положительная	Слабая	Без динамики
Звукопроизношение	25	15	4	6
Письменная речь	15	9	3	3

3.1. Отчет социального педагога

Целью моей деятельности является: 1. Создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации обучающихся в школе, семье и социальном окружении. 2. Профилактическая деятельность по предупреждению совершения противоправных поступков и антиобщественного поведения; 3. Оказание помощи обучающимся, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Задачи: 1. Формирование у обучающихся представления о здоровом образе жизни, профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся 2. Координация деятельности всех специалистов по повышению успеваемости и социальной адаптации обучающихся.

Основные направления работы: профилактика употребления ПАВ, организация работы с органами КДН, ОДН, опеки и попечительства.

Для реализации поставленной цели и задач применяются различные методы и формы работы такие как индивидуальные и групповые формы работы. На внутришкольном учете состоят 5 учащихся. Разработан индивидуальный план работы. С данными учащимися проводятся индивидуальные беседы (темы бесед: Как справиться с плохим настроением, Что такое конфликт? Стресс в жизни человека, взаимоотношения с одноклассниками, «Закон и школьник»). Также проводятся рейды по семьям учащихся, требующих особого педагогического внимания с целью обследования их жилищно-бытовых условий.

Для организации профилактической работы в школе действует Наркологический пост, и Совет профилактики.

На заседании Совета профилактики приглашаются родители детей, которые не успевают по учебным предметам и нарушают дисциплину в школе. Было проведено 9 заседаний Совета профилактики.

Для профилактики ПАВ, формирование Здорового образа жизни огромна роль Наркологического поста: были проведены следующие мероприятия:

Социально-психологическое тестирование обучающихся, проведение различных акций например «Меняем сигарету на

конфету», проведение конкурса рисунков: «Мы против наркотиков за ЗОЖ», проведен КВН на тему: «Мы выбираем ЗОЖ»: где 3 команды 7 а и 7 б и 8 классов показали свою находчивость, юмор и свои артистические способности и главное пропаганда ЗОЖ. Был организован выпуск бюллетеней «Безвредного табака не бывает».

Для организации лучшей профилактической работы организуются встречи с представителями органов профилактики: 17.03.2023 года Янбердин И.И. специалистом КДН проведена профилактическая беседа с учащимися 5-8 классов на тему: Профилактика правонарушений несовершеннолетних». Он рассказал о вандализме, комендантском часе.

12 сентября 2023 года старший государственный инспектор БДД ОГИБДД ОМВД России по Баймакскому району Байбуловым З.З. капитаном полиции была проведена профилактическая беседа с учащимися 9 классов на тему: Управление несовершеннолетними мопедами, основные правила дорожного движения.

17 марта 2023 года ВРИО начальника ОДН России по Баймакскому району Усмановой Д.З. была проведена профилактическая беседа: «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних». В своем выступлении она рассказала о правонарушениях: грабежи, угон автомобилей несовершеннолетними, управление транспортным средством без водительских прав, нарушение комендантского часа, о мошенничестве.

Ко Дню борьбы с терроризмом проведена беседа на тему: «Дню солидарности в борьбе с терроризмом». Основная цель беседы: привитие толерантности и дружеских отношений, уважения к традициям различных народов, воспитание чувства патриотизма, любовь к Родине. Также посмотрели фильм о Беслане.

25 октября 2023 года было проведено общешкольное родительское собрание, где я выступала на тему: «Правонарушение и юридическая ответственность».

Также проводится работа по поддержке многодетных малообеспеченных семей. Для данных семей обеспечено льготное питание:

1-4 классы-составляет 69 руб.57 коп.; ММС 5-11 классы-76 руб.36 коп.; Обед-88 руб.10 коп-Это ММС и СВО 5-11 классы; ОВЗ 1-4 классы- 147 руб.59 коп, ОВЗ 5-11-164 руб.46 коп.

Среди 1-4 классов количество многодетных малообеспеченных семей составляет: **53** учащихся среди 5-9 классов -**73** ученика. Количество многодетных семей **120**.

67 родителей из многодетных малообеспеченных семей за купленную школьную форму получили денежную компенсацию.

Количество детей ОВЗ по школе: 17 учащихся.

Для поддержки детей ОВЗ проводятся различные мероприятия: в 3 классе проведено занятие: «Доброта спасет мир».

Таким образом необходимо продолжить проведение профилактических мероприятий, которые помогают формированию ценностных ориентиров здорового образа жизни и негативного отношения к вредным привычкам.

3.2. Кадетский класс

На основе концепции развития кадетского образования в Республике Башкортостан на 2019-2024 г.г в школе №5 г. Баймак обучается 2 кадетских класса, руководителем является ветеран труда, заслуженный работник образования Республики Башкортостан, майор запаса Искужин Рим Гитиятович. Целью организации кадетского образования является интеллектуальное, физическое, нравственное, патриотическое воспитание обучающихся. Мы считаем, что в современных условиях школа выступает социально-психологической нишей, обеспечивающей развитие и самореализацию кадета сегодня и готовящей его к будущей жизни, прежде всего, как труженика, семьянина, гражданина-патриота.

На 01.09. 2023 года в 6А классе обучается 20 учеников. Из них 10 мальчиков, 10 девочек. Качество образования 50%, неуспевающих нет. (2 отличника, 8– хорошистов, с одной «3» -1 человек.)

На 01.09.2023 года в 7А классе обучается 19 учеников. Из них 10 мальчиков, 9 девочек. Качество образования 57%, неуспевающих нет. (11 хорошистов)

Дети в коллективе очень сплоченные, дружные, у них развито чувство ответственности, взаимопомощи, уважительного отношения друг к другу, беспрекословного авторитета старших.

3.3. Совершенствование дополнительного образования МОАУ ООШ №5 г.Баймак

Система работы по дополнительному образованию занимает в учебно-воспитательной деятельности школы особое место. Эта форма работы расширяет и дополняет ,помогает создать индивидуальную образовательную среду для каждого ученика, удовлетворяет его потребности в приобретении знаний, умений, навыков, не предусмотренных базовым компонентом учебного плана, развивает его мотивацию к учебно-познавательной деятельности, дает возможность для практической деятельности ребенка, помогает сохранить и укрепить здоровье, вести здоровый образ жизни, создает условия для развития и реализации творческих и интеллектуальных возможностей учащихся.

. Во второй половине дня обучающиеся имели возможность посещать кружки ЦДТ, СЮН, СЮТ, ФОК, факультативы, элективные курсы, музыкальную школу. Все это создало условие для саморазвития и самообразования каждого ученика.

По проведённому мониторингу посещения учащимися классов кружков и секций, дополнительным образованием охвачены 120 ученик школы.

Занятость учащихся дополнительным образованием – 38 %

Обучающиеся, занимающиеся в кружках и секциях - активные участники районных и республиканских, школьных конкурсов и спортивных мероприятий.

Перечень программ, реализуемых в ОДОД в МОАУ ООШ №5 г. Баймак

- Хореографический кружок;
- Фольклорная студия «Шатлык»;
- Театральное объединение «Хыял»;
- Спортивная борьба;
- «Юный эколог»

Вывод: Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей обучающихся, их личному развитию и социализации.

Раздел IV. Содержание и качество подготовки обучающихся

Таблица 7.

4.1. Статистика показателей за 2023 год

№ п/п	Параметры статистики	Показатели
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	611
	- группа дошкольного образования	195
	– начальная школа	223
	– основная школа	193

2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	-
	— начальная школа	—
	— основная школа	—
3	Не получили аттестата:	
	— об основном общем образовании	—
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	
	— в основной школе	-

4.2. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний в ГДО

В ГДО утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.08.2023. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. В течение года воспитанники ГДО успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Результаты анкетирования родителей (законных представителей) по выявлению мнения о внедрения ФОП ДО в муниципальном общеобразовательном автономном учреждении основная образовательная школа № 5 г. Баймак муниципального района Баймакский район Республики Башкортостан.

Дата проведения: с 23.10.2023-03.11.2023 года.

Перед анкетированием родителей (законным представителем) дошкольников администрацией ГДО и воспитателями групп была предоставлена информация по внедрению ФОП ДО (родительские собрания, официальный сайт, социальные сети).

В анкетировании приняло участие 165 семей, что составило 84% от общего количества семей воспитанников, посещающие ГДО (195 семей)

№	Показатели	Количество (%)
1.	Проинформировали ли вас о реализации МОАУ ООШ №5 г.Баймак образовательной программе ФОП - Да - Нет	96% 4%
2.	Каким образом вы узнали о реализации ФОПДО - на родительском собрании; - информация в родительском уголке; - информация на сайте.	70% 20% 10%
3.	Как вы относитесь к переходу на ФОП ДО - положительно; - нейтрально; - отрицательно;	71% 18.5% 0.5%

	- остались вопросы.	10%
4.	Участвуете ли вы в реализации задач образовательной программы МОАУ ООШ №5 г.Баймак	
	- да, активно;	65%
	- иногда;	32%
	- нет.	3%

Выводы:

1. Анкетирование показало что 96% родителей информированы о переходе с 01.09.2023 на ФОП ДО.
2. Основная часть родителей (законных представителей) относятся к переходу на ФОП ДО положительно (71%). Нейтрально отношение к внедрению ФОП ДО у 18.5% родителей, у 10% родителей остались вопросы, касающиеся организации образовательной деятельности в ДОО в связи с переходом на ФОП ДО.
3. Основные вопросы, возникающие у родителей (законных представителей) по внедрению и реализации ФОП ДО, выявленные в процессе анкетирования:
 1. Что будет обязательным для всех детских садов?
 2. Какие принципиальные различия между программами?
 3. Будет ли меняться образовательный процесс в ГДО в связи переходом на ФОП ДО?

4.3. Результаты освоения учащимися образовательных программ по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году

Таблица 10. Показатели начального общего образования

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают	Окончили год	Окончили год	Не успевают		Переведены условно	%
					Все го	Из них н/а		

		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Ко л- во	%
2	49	49	59	21	15	8	0	0	0	0	0	0	0
3	50	50	64	22	11	10	0	0	0	0	0	0	0
4	55	55	55	21	21	10	0	0	0	0	0	0	0
Итого	154	154	60	64	16	28	0	0	0	0	0	0	0

Если проанализировать результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно дать положительную оценку усвоения программ, т.к. свыше половины обучающихся имеют оценки «4» и «5», при полной успеваемости обучающихся.

Таблица 11. Показатели основного общего образования

Классы	Всего обучаю- щихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол- во	%	С отметк ами «4» и «5»	%	С отме ткам и «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол -во	%
								Кол- во	%	Ко л- во	%		
5	46	46	100	17	49	5	3	0	0	0	0	0	0
6	36	36	100	18	53	1	4	0	0	0	0	0	0
7	27	27	100	14	39	1	3	0	0	0	0	0	0
8	37	37	100	4	20	0	0	0	0	0	0	0	0
9	25	25	100	4	21	0	0	0	0	0	0	0	0

Итого	171	171	100	57	36	7	2	0	0	0	0	0	0
-------	-----	-----	-----	----	----	---	---	---	---	---	---	---	---

Если проанализировать результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно дать положительную оценку усвоения программ, т.к. успеваемость составляет 100%.

4.4. Работа с обучающимися по подготовке к предметным олимпиадам в ходе Всероссийской олимпиады школьников

Деятельность школы во всех сферах направлена на создание социально-педагогических условий для развития одаренных учащихся и достижение высокого качества образования.

Перед учителями стояла задача обращения серьезного внимания на качество проведения школьных туров предметных олимпиад. В них приняло участие более 80% обучающихся, что положительно сказалось на итогах участия школы в муниципальном этапе олимпиады. В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2013 № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», районный этап проводился согласно графику, утвержденному отделом образования АМ района Баймакский район. Особенностью проведения районного этапа в этом учебном году было то, что проводилась она с учетом требований Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06. 2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)». Приказом по ОУ были назначены ответственный за проведение – Янузакова Р.Р.. и технический специалист – Кужабеков Р.Ф. Все работы проводились строго по графику в отдельных кабинетах, организаторами в аудиториях были учителя-предметники, за организацией следили наблюдатели из числа аккредитованных общественных наблюдателей. ШЭ ВОШ по предметам математика, биология, химия, астрономия проводились на платформе «Сириус».

Муниципальный этап ВОШ по ОБЖ, физике, литературе проводилось в дистанционном онлайн формате, остальные предметы проводились в офлайн режиме.

МЭ ВОШ, биологии, информатике в 2023 году были проведены на базенашей школы.

На данном этапе проводились испытания по 19 предметам. Ученики МОАУ ООШ №5 г.Баймак приняли участие по 16 предметам

. По итогам школа занимает 9 место в районном рейтинге образовательных учреждений по результатам участия во Всероссийской предметной олимпиаде школьников. Также учащиеся активно принимали участие в различных интегрированных олимпиадах, заочных и очных Интернет олимпиадах, конкурсах по предметам и других.

Таблица 12.
Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности (предметные олимпиады, конкурсы, соревнования)

Наименование	Уровень	Фамилия Имя ученика	Учитель	Результат
ВсОШ по башкирскому языку	Региональный	Баскакова Дарья, 9Б класс	Юламанова З.З.	призер
ВсОШ по экономике	муниципальный	Ярмухаметов Ирхан, 9А класс	Абдрахимова З.Р.	призер
ВсОШ по информатике	муниципальный	Казарбеков Ильяс, 9Б	Кужабеков Р.Ф.	победитель
ВсОШ по башкирскому языку	Региональный	Баскакова Дарья, 9Б класс	Юламанова З.З.	победитель
ВсОШ по биологии	муниципальный	Баскакова Дарья, 9Б	Валеева З.Р.	призер
ВсОШ по русскому языку	муниципальный	Карачурина Айгузель, 4А	Мурзагалина Д.Г.	победитель
ВсОШ по башкирскому языку	муниципальный	Байзигитов Нияз, 4А	Мурзагалина Д.Г.	призер
ВсОШ по ИЗО	муниципальный	Сабитова Лилия, 7 класс	Мурзина Д.Р.	призер
«Урал батыр»	Зональный	Байзигитов Нияз, 3А	Мурзагалина Д.Г.	победитель

«Урал батыр на английском языке» - достояние человечества	международный	Байзигитова Наиля 5А класс	Янузакова Р.Р.	диплом 1 степени
«Голос диктора»	региональный	Хажина Айлина, 8 класс	Юламанова З.З.	Призер
«Башкорт малайы»	муниципальный	Идельбаев Азамат 4А класс	Исхакова Ф.А.	победитель
«Живая классика»	муниципальный	Баскакова Дарья 8Б класс	Баймухаметова Г.Ю.	призер
Творческий конкурс имени А. Тажетдинова.	республиканский	Мурзина Назгуль, 3Б	Каскинова В.М.	Призер
Всероссийский конкурс «Моя малая родина: природа, культура, этнос.»	муниципальный	Карачурина Айгузель, 4А	Каскинова В.М.	Победитель
«Песня на иностранном языке»	муниципальный	Байзигитова Найля, 5А Абдуллин И, 5А (дуэт) Расулева Регина, 8Б Шагимова Раида, 8Б Баскакова Дарья, 8Б (трио)	Янузакова Р.Р.	Победитель Победитель
Конкурс «А-ну-ка парни»	городской	Команда	Искужин Р.Г.	3 место (призер)
Конкурс «Зарница»	городской	Команда	Искужин Р.Г.	2 место (призер)
Конкурс «Строевая подготовка»	муниципальный	Команда	Искужин Р.Г.	1 место (призер)
Научно- практическая конференция				
«Халиковские чтения»	республиканский	Фахретдинова Гулия, 9 класс	Баймухаметова Г.Ю.	призер

«Игебаевские чтения»	республиканский	Мукминова Наркас,6А класс	Юламанова З.З.	призер
«Игебаевские чтения»	республиканский	Рыскужина Ильсия,8А класс	Тухватуллина З.И.	призер
«Игебаевские чтения»	республиканский	Гадельбаев Айнур,6А класс Гадельбаева Гульнур,5А класс	Юламанова З.З.	призер
«Киекбаевские чтения»	республиканский	Якшигулов Ислам, 5А класс	Юламанова З.З.	призер
“Мустаевские чтения”	республиканский	Идельбаев Азамат, 5А	Юламанова З.З.	призер
«Арслановские чтения»	республиканский	Каскинова Азалия, 9А	Абдрахимова З.Р.	призер
Олимпиада школьников на Кубок Ю.А. Гагарина	муниципальный	Атангулова Назгуль, 1Бкласс, полиолимпиада	Хайбуллина А.И.	призер
		Явгастин Ильяс,1Б класс, физическая культура	Вахитова З.Р.	победитель
		Биктимиров Нурмухамет	Вахитова З.Р.	

		8Б класс, физическая культура		призер
		Хайсаров Аслан, 2Б класс, литература	Якшибаева И.Н.	победитель
		Абдуллин Руслан, 3А класс, информатика	Мурзагалина Д.Г.	победитель
		Якшигулов Ислам, 5А класс, информатика	Кужабекова Р.Ф.	победитель
		Ахтямов Ильяс, 6А класс, математика	Аткина Д.М.	призер
		Загитова Малика, 4А класс, русский язык;	Исхакова Ф.А.	призер
		Гадельбаев Айнур, 6А, башкирский язык;	Юламанова З.З.	призер
		Каекбердина Гузелия, 6А, башкирский язык;	Юламанова З.З.	призер
		Байзигитова Найля, 5А, башкирский язык;	Юламанова З.З.	призер
		Мукминова Нэркэс, 6А,	Юламанова З.З.	призер

		башкирский язык; Шугурова	Юламанова З.З.	призер
		Гульюзум, ба , башкирский язык; Гадельбаева	Юламанова З.З.	призер
		Гульнур, 5А, башкирский язык; Якшигулов Ислам, 5А, башкирский язык;	Юламанова З.З.	призер
		Рыскужина Ильсия, 8А, башкирский язык.	Юламанова З.З.	Призер

4.5. Применение ЭОР и цифровых технологий.

Одной из основных частей информатизации образования, является использование информационных технологий в образовательных дисциплинах. Одним из результатов обучения и воспитания в школе должна стать готовность детей к овладению современными компьютерными технологиями и способность актуализировать полученную с их помощью информацию для дальнейшего самообразования. **Для реализации этих целей возникает необходимость применения в практике работы учителя разных стратегий обучения школьников и, в первую очередь, использование информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе.**

Учителя нашей школы активно работают с новыми средствами обучения на разных образовательных платформах. Результаты работы представлены в таблице

Таблица 13. Результаты участия школьников в заочных творческих и интеллектуальных конкурсах на различных электронных платформах

Наименование платформ, олимпиад и конкурсов	Класс	Классный руководитель
Марафоны Учи ру.: Космическое приключение Волшебная осень Эра роботов Сказочная Лапландия Остров сокровищ Цветущие Гавайи	2А, 4А,	Мурзагалина Дина Гафуровна
Марафоны Учи ру.: Навстречу знаниям Эра роботов Сказочная Лапландия Космическое приключение Волшебная осень Остров сокровищ Цветущие Гавайи Мистические Бермуды Олимпиады: Зимняя олимпиада по математике, по русскому языку Финансовой грамотности Безопасные дороги Bricsmath.com	1А	Исхакова Фануза Аглямона
Марафоны Учи ру.: Космическое приключение	1Б	Каскинова Венера Муратовна

Волшебная осень Эра роботов Сказочная Лапландия Остров сокровищ Цветущие Гавайи Олимпиады: Финансовая грамотность и предпринимательство, Безопасные дороги, Краеведческая, Многовековая Югра, Зимняя олимпиада, по программированию, Зимняя олимпиада по математике, русскому языку, по окружающему миру, Игра Счет на ленту, Мониторинг по русскому языку.		
Учи ру, Яндекс учебник Рэш олимпиады Решу ОГЭ	5АБ, 7А,7Б 8,9А,Б	Абдрахимова Зульфия Ринатовна
Учи ру, Яндекс учебник Рэш олимпиады Решу ОГЭ	6АБ, 7АБ 8,9Б	Аткина Диля Миннихалитовна
Учи ру, Яндекс учебники Рэш олимпиады Решу ОГЭ	5АБ, 6АБ, 7АБ 8,9А,Б	Валеева Залифа Рахимьяновна

Учи ру, Яндекс учебники Рэш олимпиады Решу ОГЭ	5А, 5Б, 6АБ, 7АБ 8,9АБ	Кужабеков Рамиль Файзуллович
Учи ру. мониторинг по русскому языку, Олимпиада Безопасное колесо	7АБ,8,9АБ	Баймухаметова Гульфия Юлмухаметовна

4.6. Результаты образовательной деятельности ГДО.

В 2023 году педагоги воспитанники ГДО приняли участие в республиканских, всероссийских и районных конкурсах. Многие участвовали в онлайн конкурсах и мероприятиях и заняли призовые места.

- В декабря 2023 г. писали «Акмуллинский диктант»;
- Победитель районного смотра-конкурса «Зеленый мир детского сада-2023 г»
 - Асанова А.А. заняла 3 место на районном первенстве по русским шашкам;
 - Габбасова З.И. заняла 3 место на межрегиональном конкурсе «Спортивный танец»;
 - Каримова Г.Р. заняла 3 место на районном конкурсе создания мультфильмов;
 - Янтурина Д.М. заняла 3 место на районном конкурсе «Лучший методический кабинет»;
 - ГДО награжден дипломом за активное участие на республиканском конкурсе «Лучший детский сад Башкортостана»;
 - В муниципальном этапе Республиканской олимпиады по физической культуре для детей старшего дошкольного возраста «МЫ ГАГАРИНЦЫ», Шангареев Радмир (Сырлыбаева Г.Х.), воспитанник подготовительной «Б» группы занял 1 место;
 - Шангареев Радмир, воспитанник старшей «Б» группы – лауреат Республиканской олимпиады по физической культуре для детей старшего дошкольного возраста «МЫ ГАГАРИНЦЫ»(Сырлыбаева Г.Х.).
 - На республиканском творческом конкурсе открыток “Я рисую мир” общественно-педагогическом и научно-методическом журнале «Башкортостан укытыусыһы» (“Учитель Башкортостана”) - 3 место – Назарова Марьям (Янбердина Я.Р.).
 - На всероссийском конкурсе «Детская песня» вокал «Пусть всегда будет солнце» - Кусяпов Самир 1 место (Габбасова З.И.);

- На всероссийском конкурсе «Юный артист» современный танец –Баймуратова Эльвина 2 место (Габбасова З.И.);
- На районном фестивале спортивного танца – 2 место(руководители Габбасова З.И. и Сырлыбаева Г.Х.);
- На международном конкурсе-фестивале НА ОЛИМПЕ – Хореография – Подготовительная группа «Спортивный танец» - лауреат 3 степени (Габбасова З.И.);

Раздел V. Востребованность выпускников

В 2023 году выпускников-нет

Раздел VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в МОАУ ООШ №5 г.Баймак осуществляется в соответствии с Уставом, **Положением о внутренней системе оценки качества образования**, утверждено приказом №4 от.31.08.2019 г. и другими локальными актами школы:

- Планом графиком контроля мероприятий по обеспечению внутренней системы оценки качества образования в школе на 2022-2023 учебный год, утверждён приказом директора от 01.09.2022.

6.1. Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и определением проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг школой, был организован социологический онлайн-опрос, в котором приняли участие 180 респондент (50% от общего числа родителей 1-9 классов). Целью исследования было изучение удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг.

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2023 года.

Анонимная анкета содержала от 8 до 11 вопросов, разделённых на 4 группы, в которых содержание вопросов отражало психологический климат в школе, профессионализм педагогов, качество знаний учащихся, качество материально-технической и учебно-методической базы, работу администрации школы, информирование родителей и учащихся. Задача родителей состояла в том, чтобы по каждой позиции оценить состояние дел с позиции полной или частичной удовлетворенности. Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса (85%, 15%)

2. Условия и оснащенность образовательного учреждения (79%, 23%)
3. Психологический комфорт в образовательном учреждении (93%, 10%)
4. Деятельность администрации (80%, 20%)

6.2. Мониторинг качества образовательной деятельности ГДО

В ГДО утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.08.2023. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. В течение года воспитанники ГДО успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Результаты анкетирования родителей (законных представителей) по выявлению мнения о внедрения ФОП ДО в муниципальном общеобразовательном автономном учреждение основная образовательная школа № 5 г. Баймак муниципального района Баймакский район Республики Башкортостан.

Дата проведения: с 23.10.2023-03.11.2023 года.

Перед анкетированием родителей (законным представителем) дошкольников администрацией ГДО и воспитателями групп была предоставлена информация по внедрению ФОП ДО (родительские собрания, официальный сайт, социальные сети).

В анкетировании приняло участие 165 семей, что составило 84% от общего количества семей воспитанников, посещающие ГДО (195 семей)

№	Показатели	Количество (%)
1.	Проинформировали ли вас о реализации МОАУ ООШ №5 г.Баймак образовательной программе ФОП - Да - Нет	96% 4%
2.	Каким образом вы узнали о реализации ФОПДО - на родительском собрании; - информация в родительском уголке; - информация на сайте.	70% 20% 10%
3.	Как вы относитесь к переходу на ФОП ДО	

	- положительно; - нейтрально; - отрицательно; - остались вопросы.	71% 18.5% 0.5% 10%
4.	Участвуете ли вы в реализации задач образовательной программы МОАУ ООШ №5 г.Баймак - да, активно; - иногда; - нет.	65% 32% 3%

Выводы:

1. Анкетирование показало что 96% родителей информированы о переходе с 01.09.2023 на ФОП ДО.
2. Основная часть родителей (законных представителей) относятся к переходу на ФОП ДО положительно (71%). Нейтрально отношение к внедрению ФОП ДО у 18.5% родителей, у 10% родителей остались вопросы, касающиеся организации образовательной деятельности в ДОО в связи с переходом на ФОП ДО.
3. Основные вопросы, возникающие у родителей (законных представителей) по внедрению и реализации ФОП ДО, выявленные в процессе анкетирования:
 1. Что будет обязательным для всех детских садов?
 2. Какие принципиальные различия между программами?
 3. Будет ли меняться образовательный процесс в ГДО в связи переходом на ФОП ДО?

1.3. Анализ данных о здоровье обучающихся

С целью функционирования внутренней системы оценки качества образования в школе в 2022 году проведен анализ данных о здоровье обучающихся, представленных медицинским кабинетом.

Проанализированы данные о количестве обучающихся по уровням группы физкультуры.

Таблица 14. Группа здоровья.

Уровень ОО	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья	V группа здоровья
1-4 классы	41	157	9	1	1
5-9 классы	51	95	21	1	3

На основании данных за 2023 год, можно сделать вывод, наблюдается большой процент обучающихся со 2 группой здоровья.

Раздел VII. Оценка кадрового обеспечения

1. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышении квалификации педагогов

ГДО укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 20 человек. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 13 педагогов и специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 16,4/1;
- воспитанники/все сотрудники – 10,7/1.

За 2023 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 7 педагогов;
- первую квалификационную категорию – 2 педагога.

Курсы повышения квалификации в 2023 году прошли 15 работников ГДО, из них 13 педагогов.

Диаграмма с характеристиками кадрового состава детского сада

Рисунок 1 Возраст педагогических работников



Рисунок 2 Стаж педагогических работников

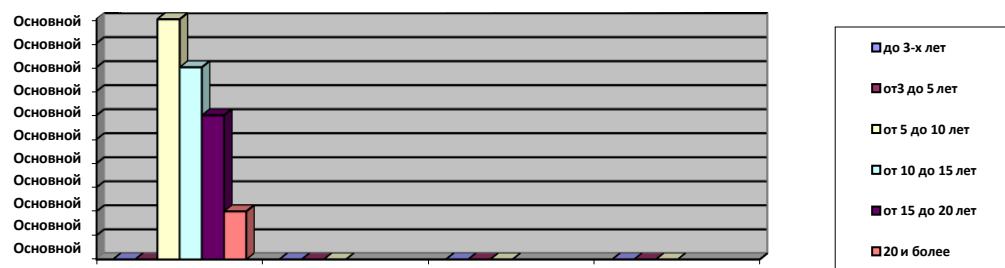


Таблица15. Курсы повышения квалификации педагогов в 2023 году

№	Ф.И.О.	Должность, предмет	Наименование программы курса повышения квалификации	Дата прохождения КПК
1	Янузакова Розалия Рафаэлевна	Заместитель директора по УВР, учитель английского языка	1. Современный урок иностранного языка в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО	16.09.2023 г.
2	Исхакова Фануза Аглямевна	Учитель начальных классов	1. Современные подходы к содержанию методикам преподавания в начальной школе в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО.	13.11.2023 г
3	Кинзябулатова Гульнара Хурматовна	Учитель начальных классов	1. Основы религиозных культур и светской этики: современные методики преподавания в соответствии с ФГОС НОО	18.10.2023 г.

4	Байзигитова Айгуль Фаильевна	Советник директора	Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. ФГБОУ «Московский педагогический государственный университет	29.09.2023

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 27 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 15 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 13 процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МОАУ ООШ №5 г. Баймак включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Таблица 16. Состояние кадрового состава МОАУ ООШ №5 г. Баймак

Название	Количество
Административно-управленческие кадры	
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	3
директор	
заместитель директора по УВР	
заместитель директора по ВР	
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	3
Характеристика педагогических кадров	
Общее количество педагогических работников ОУ	27
из них:	
Учителя – внешние совместители	1
Учителя – внутренние совместители	3
Учителя с высшим педагогическим образованием	25
Обучаются в ВУЗе	1
Обучаются в средне-специальном учебном заведении	0
Из них: воспитатели ГДО	15
из числа воспитателей:	
- музыкальный руководитель	1
из числа воспитателей:	
- инструктор по физическому воспитанию	1
Сведения о специалистах психолого-социального сопровождения	
Педагог-психолог	1
Учитель-логопед	1
Социальный педагог	1
Старший вожатый	1
Курсы повышения квалификации	

Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года (физические лица) из них:	26
по ФГОС	26
по ИКТ	26
подходы и практика реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ	26
по оказанию первой медицинской помощи	26
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего): из них:	
на высшую квалификационную категорию	16
на первую квалификационную категорию	3
на соответствие занимаемой должности	6
молодой специалист	1

Аттестацию в 2023 году прошли:	
на высшую квалификационную категорию	Янузакова Р.Р.-учитель английского языка; Баймухаметова Г.Ю.-учитель русского языка и литературы; Рыскужина Ильзида Дияровна-учитель английского языка; Сирусин Ильшат Нагимьянович-учитель истории и обществознания; Кинзябулатова Г.Х.-учитель начальных классов; Искужин Р.Г.-учитель ОБЖ; Самарбаев А.З.-учитель физической культуры;
на первую квалификационную категорию	Мурзина Д.Р.- учитель технологии и ИЗО; Абдрахимова З.Р.- социальный педагог.
База данных награжденных работников	
Исхакова Ф.А. учитель начальных классов	Почетный работник общего образования Российской Федерации
Кужабеков Р.Ф. учитель физики и информатики	Отличник Образования Республики Башкортостан, обладатель

	международной премии Сороса
Янтурина Д. М. старший воспитатель	Отличник Образования Республики Башкортостан
Искужин Р.Г.	Заслуженный работник образования Республики Башкортостан

Диаграмма 2. Возраст педагогических работников

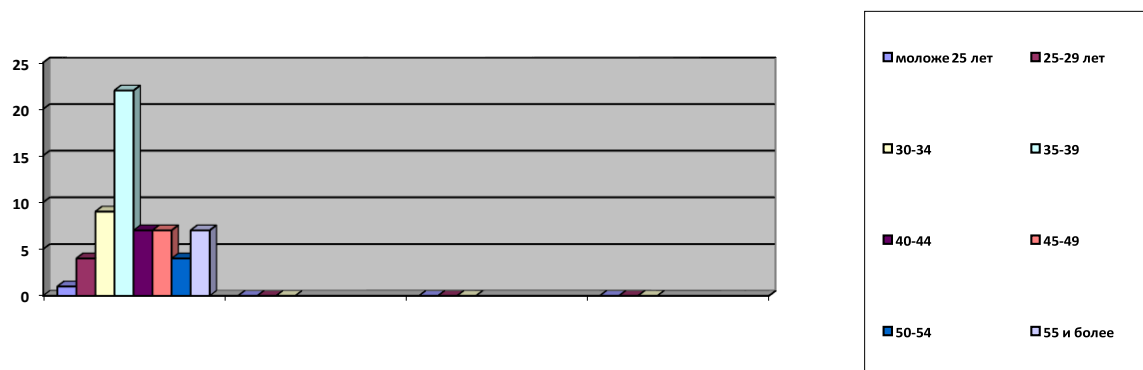
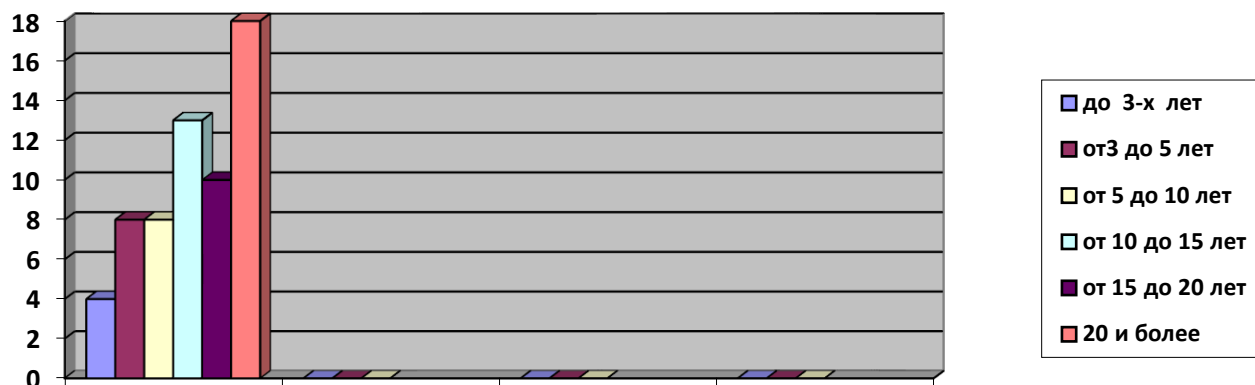


Диаграмма 3. Стаж педагогических работников



Раздел VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Школьная библиотека призвана всесторонне содействовать процессу обучения, воспитания учащихся, способствовать повышению квалификации работников школы. Совместно с педагогическим коллективом школьная библиотека:

- способствует формированию нравственности путем привлечения учащихся к систематическому чтению, общественно-политической, учебной, художественной, научно-популярной литературы;
- помогает учащимся в организации чтения в целях успешного изучения ими учебных предметов, лучшего усвоения основ общеобразовательных знаний;
- содействует развитию познавательных интересов и способностей учащихся;

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 3317 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1784 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3111 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального, местного бюджета.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 40 человек в день.

Подготовлены постоянные книжные полки: «Мой край Башкортостан», «Баймағым – тыуған яғым», «Салават Юлаев», «Башкорт фольклоры ыңйылары», «Теле барзың - иле бар», «Милләтебезҙең рухи йондозо», «Башкорт мәҙәниәте һәм рухи мираҫ йылы», «Йырҙарың менән йәшәйбез».

В ГДО библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием. У всех педагогов имеется ноутбук.

Информационное обеспечение детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование: компьютер- 1, ноутбуки- 13, принтер- 1, 1 проектор с выдвижным экраном;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В ГДО учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Школьная библиотека ставит следующие задачи на 2023 год:

- Изучать и направлять чтение учащихся с учетом их возраста, уровня знаний, формирует их читательские интересы;
- Прививать навыки самостоятельной работы с книгой, знания основ библиотечно-библиографической грамотности, культуры чтения;
- Оказывать помощь учителям в подборе научно-методической литературы, систематически информировать педагогический коллектив о новых поступлениях в фонд;
- Добиваться 100% -го привлечения учащихся к чтению;

- Оформление тематических книжных выставок;
- Проведение культурно-массовых мероприятий в соответствии с планом работы школьной библиотеки.

Раздел IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база ГДО.

В ГДО сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 6;
- кабинет старшего воспитателя – 1;
- музыкальный зал – 1;
- спортивный зал – 1;
- пищеблок – 1 (совместно со школой);
- медицинский кабинет – 1 (совместно со школой);
- спортивный зал – 1;
- прачечная – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние ГДО и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Материально-техническая база школы.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 19 учебных кабинета, 3 из них оснащены современной мультимедийной техникой, имеются две переносные компьютерные классы:

- лаборантский кабинет по физике;
- лаборантский кабинет по химии;
- лаборантский кабинет по истории;
- лаборантский кабинет по русскому языку;

- один компьютерный кабинет;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек с отдельными комнатами для шитья и кулинарии;
- два лингафонных кабинета;
- библиотека;
- санитарные комнаты-6;

Техническое оснащение:

- Ноутбуки – 93;
- Проекторы – 7;
- Многофункциональное оборудование – 12;
- Синтезатор – 2;
- Интерактивная панель – 13;
- Музыкальный центр – 4;
- Гармонь – 2;
- Мобильный компьютерный класс «Интеллект» ноутбук – 1;
- Мобильный компьютерный класс «Начальная школа» нетбук – 1;
- Мобильный акустический комплект YAMAHA – 1;
- Радиосистема – 1;
- Лазерный станок – 1;
- 3D сканер Range Vision NEO – 1;
- Спортивное табло -1;
- Телевизор Smart TV – 7;
- Мобильный класс виртуальной реальности – 1;
- Принтер цветной, А3 – 1;
- Многофункциональное устройство/принтер – 20;
- Документ-камера – 9;
- Сервер – 1;

Для обеспечения открытости и доступности информации об обучении и воспитании детей, создан **сайт, электронный журнал.**

В Школе есть локальная сеть и ЕСПД, широкий доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям мощностью **100 Мбит/сек.**

На втором этаже здания оборудован спортивный и игровые залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок. Организовано горячее питание для всех обучающихся с некоторым различием в меню для льготных категорий детей.

На территории школы имеется площадка для баскетбола, огороженная специальной сеткой, футбольная, волейбольная площадки, беговые дорожки со специальным покрытием. Так же есть территория для насаждений, для формирования зеленой зоны.

Медицинский блок находится на первом этаже. Обучающиеся могут получить квалифицированную медицинскую помощь. По месту учебы имеется возможность пройти курс лечения по назначению врача - педиатра.

Большое внимание уделяется обеспечению доступности, безопасности и антитеррористической защищенности. Для облегчения доступа в школу детям с ОВЗ установлены пандусы. Для обеспечения безопасности в дневное время организовано дежурство на вахте, в ночное – сторожевая охрана, установлено видеонаблюдение. Школа оборудована современной системой автоматической пожарной сигнализации, системой оповещения и управления эвакуацией людей при чрезвычайных ситуациях.

2. Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности группы дошкольного образования

Таблица 17. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2023 г.

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	Человек 195
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	195 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	28 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	167 человек
1.4	Численность / удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек 0/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	Человек 195/100%

1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	Человек 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Человек 0%
1.5	Численность / удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 Человек 0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 Человек 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек
1.7.1	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек 13/100%
1.7.2	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек 13/100%
1.7.3	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек/%
1.7.4	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/%

1.8	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек 13/100%
1.8.1	Высшая	Человек 12/92,3%
1.8.2	Первая	Человек 1/7,7%
1.9	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	Человек 2/ 15.4%
1.9.2	Свыше 30 лет	Человек 1/7,7%
1.10	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек 0/%
1.11	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек 1/7.7%
1.12	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек 20/100%

1.13	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек 20/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник / воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек 1/15
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15. 1	Музыкального руководителя	<u>да</u> /нет
1.15. 2	Инструктора по физической культуре	<u>да</u> /нет
1.15. 3	Учителя-логопеда	<u>да</u> /нет
1.15. 4	Логопеда	да/ <u>нет</u>
1.15. 5	Учителя-дефектолога	да/ <u>нет</u>
1.15. 6	Педагога-психолога	да/ <u>нет</u>
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная	кв. м

	деятельность, в расчете на одного воспитанника	1.9
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м 15
2.3	Наличие физкультурного зала	<u>да</u> /нет
2.4	Наличие музыкального зала	<u>да</u> /нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	<u>да</u> /нет

Анализ показателей указывает на то, что ГДО имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

ГДО укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Таблица 18. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№	Показатели	Единица
п/п		Измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	416 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	223 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	193 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 чел.
1.5	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	177 чел./40 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной	-

1.11	итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.17	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	270 чел./80%
1.19	Численность / удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	94 чел./30%
1.19.1	Регионального уровня	6
1.19.2	Федерального уровня	1
1.19.3	Международного уровня	2
1.20	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность / удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность / удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности Учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26

1.25	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	25 чел./91%
1.26	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	25 чел./91%
1.27	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 чел./9 %
1.28	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 чел./9 %
1.29	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18 чел./75%
1.29.1	Высшая	9 чел./38%
1.29.2	Первая	9 чел./38%
1.30	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	24 чел./100%
1.30.1	До 5 лет	5 чел./ 21 %
1.30.2	Свыше 30 лет	2 чел./8,7%
1.31	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 чел./30%

1.32	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 Лет	2 чел./8,6%
1.33	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 чел./75%
1.34	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 чел./100%

2. Инфраструктура

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3единиц
	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы	
2.2	из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	5 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного Документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах	да
	или использования переносных компьютеров	
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да

3. Выводы

Проведенный самоанализ деятельности МОАУ ООШ №5 г. Баймак позволяет сделать следующие выводы:

- В МОАУ ООШ №5 г. Баймак создан стабильный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса, что говорит о готовности к внедрению инновационных технологий
- Благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.
- Выработана система работы с одаренными детьми, реализуется ФГОС НОО, ФГОС ООО с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых детей, детей с высокой мотивацией, как основа совершенствования образовательного процесса учреждения.
- Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формирование единого сообщества участников образовательных отношений.

Проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в предстоящем году:

- Работать над комплексом мероприятий для мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик.

Цели и задачи на следующий календарный год

Цель: формирование единого информационно-образовательного пространства школы как фактор повышения качества образовательных процессов.

Задачи: с целью повышения качества и доступности образования всех уровней надо направить работу образовательного учреждения на:

- обеспечение реализации ФГОС ОО, ФГОС ООО, ФГОС для обучающихся с ОВЗ;
- развитие системы выявления и поддержки одаренных детей;
- обеспечение условий для внедрения профессионального стандарта педагога;
- выявление, поддержку и популяризацию передового педагогического опыта;
- развитие эффективной системы оценки качества образования с элементами независимой оценки;
- развитие открытости образования;
- гуманизацию образовательного процесса, основным смыслом которого является развитие ученика;
- обеспечение контроля за соблюдением законодательства в сфере образования.
- продолжить работу по профилактике правонарушений и безнадзорности на основе сотрудничества с социальными партнерами;

- обеспечить качество проводимой профориентационной работы с выпускниками;
- вести работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья учащихся, формированию ЗОЖ;
- включить в направление воспитательной работы активное участие учащихся в реальных делах, волонтерском движении, реализации благоприятных проектов.

Прошито, пронумеровано
и скреплено печатью

на 73 листах
директор школы №5
г. Баймак



ИНФСИН